



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

RELATÓRIO DE AUDITORIA

1. INTRODUÇÃO

Trata-se de opinião de auditoria de conformidade quanto ao atendimento das metas do Plano Nacional de Educação (Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014) pelo município de Guajará-Mirim, visando subsidiar a instrução do processo de prestação de contas do chefe do Executivo Municipal (Processo n. 00967/21), relativo ao exercício de 2020, autorizado por meio da Portaria n. 221, de 17 de junho de 2021.

1.1. Visão do objeto

Visando o cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal, foi instituído o Plano Nacional de Educação (Lei Federal n. 13.005/2014) determinando diretrizes, metas e estratégias para o avanço das políticas públicas educacionais.

O referido plano estabelece 20 metas e 254 estratégias a serem alcançadas em curto, médio e longo prazo e tem como diretrizes a erradicação do analfabetismo, universalização do acesso escolar, superação das desigualdades educacionais, democratização da educação, formação para o trabalho, valorização dos profissionais da educação, melhoria da qualidade da educação e a promoção de diversos valores e princípios insculpidos na Constituição Federal e Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996).

As metas previstas no Plano Nacional de Educação vinculam todos os Entes Federativos, cabendo aos gestores de todas as esferas (federal, estadual e municipal) a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas, conforme dispõe o art. 7º, da Lei Federal n. 13.005/2014.

1.2. Escopo do trabalho

O escopo dos trabalhos limitou-se às metas e estratégias passíveis de apuração quantitativas, com indicadores mensuráveis e/ou com valores de referência, de acordo com os eixos de ações



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

estruturantes do Plano Nacional de Educação¹. O ano base definido para a coleta dos dados foi o ano letivo de 2019, em função de ser o ano com base de dados oficiais mais recentes de resultados no período de levantamento dos dados, por ser o último ano em que foi realizado, na maior parte dos municípios, o monitoramento pelas instâncias locais de acompanhamento das metas e pelas limitações e possíveis distorções na avaliação do resultado no período de pandemia, uma vez que as aulas e atividades laborais presenciais foram suspensas a partir de março de 2020.

Além da avaliação da situação das metas e estratégias, realizou-se a verificação do alinhamento das metas fixadas nos Planos Municipais de Educação com as definidas no Plano Nacional.

Nossa opinião limitou-se aos dados declarados pela Administração, nesse sentido, destaca-se que não foram objeto de validação/confirmação com os dados das bases oficiais e da própria Administração.

1.3. Limitação de escopo

Destaca-se que as metas 11, 12, 13 e 14 não foram objeto dessa avaliação² por não se tratar de área de atuação prioritária do ente, por sua vez, as metas 19 e 20 não foram objeto de avaliação³ na presente opinião, em razão de limitação das informações⁴ de referência para apuração do resultado das metas.

Destaca-se, em relação à apuração dos indicadores 4A e 4B da meta 4 (educação especial inclusiva), que a avaliação restou prejudicada, haja vista que o total da população de 4 a 17 anos com deficiência informada (8.649 habitantes) é superior ao total da população de 6 a 17 anos sem deficiência (7.583 habitantes) (vide questões 6 e 29, ID 1091971).

¹ As Metas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 e 10 referem-se ao eixo acesso, universalização da alfabetização e ampliação da escolaridade e das oportunidades.

As Metas 4 e 8 referem-se ao eixo redução das desigualdades e valorização da diversidade.

As Metas 15, 16, 17 e 18 referem-se ao eixo valorização dos profissionais da educação.

² Meta 11 – Educação profissional (triplicar a oferta em nível médio); Meta 12 – Educação superior (elevar a taxa de matrícula); Meta 13 – Educação superior (elevar a qualidade e ampliar a proporção de mestres e doutores); e Meta 14 – Educação superior (elevar o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*);

³ Meta 19 – Gestão democrática (assegurar condições para a efetiva gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar); e Meta 20 – Financiamento (ampliar o investimento público em educação, pelo menos 10% do Produto Interno Bruto – PIB até 2024).

⁴ Complexidade de levantamento dos dados no prazo definido para envio do questionário (15 dias).



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Com relação à apuração dos indicadores 6A da meta 6 (educação integral) e 7.15B da meta 7 (fluxo e qualidade), que o número total de matrículas da rede pública municipal informado pelo município, na quantia de 4.073 alunos (questão 16, ID 1091971), é inferior aos números individualizados informados para matrículas da educação infantil (1.628 alunos), ensino fundamental (7.263 alunos) e ensino médio (1.357 alunos), no total de 10.248 alunos matriculados. Diante dessa divergência, entendeu-se por não utilizar os dados na apuração dos indicadores, em face do risco de distorção da avaliação.

Além disso, em relação à apuração do indicador da estratégia 7.18 (fluxo e qualidade), a avaliação da infraestrutura das escolas⁵ restou parcialmente prejudicada, haja vista que os dados informados divergem do número total de escolas da rede pública municipal.

No tocante ao indicador 16B da meta 16 (professores – formação), a avaliação restou inviabilizada em face da apresentação de dados relativos à rede estadual e municipal atinente ao número de professores com formação continuada, enquanto que a apuração leva em conta apenas os dados da rede municipal.

Por fim, o ente informou indisponibilidade de dados em relação aos indicadores: 8A, 8B, 8C e 8D da meta 8 (escolaridade) e 9A e 9B da meta 9 (alfabetização 15 anos ou mais), impossibilitando aferir o resultado/nível de alcance dos referidos indicadores.

1.4. Metodologia

Os dados foram coletados por meio da aplicação de questionário on-line solicitando informações e documentos da Administração do município, sobre o andamento do Plano Municipal de Educação. O período de levantamento dos dados foi de 28.6 a 12.7.2021.

Os jurisdicionados foram orientados a informarem nas respostas requeridas os dados educacionais e populacionais provenientes de fontes oficiais, conforme exigido no art. 4º da Lei Federal n. 13.005/2014, sendo: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, censo demográfico, censos nacionais da educação mais atualizados, Datasus, dados da Secretaria Municipal de Saúde e

⁵ Relativas à: abastecimento de água; existência de esgoto sanitário; existência de sanitários adaptados para portadores de necessidades especiais; acessibilidade para portadores de necessidades especiais; acesso à bens culturais e artísticos e disponibilidade de equipamentos e laboratórios de ciências.



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Educação e relatórios de monitoramento produzidos pelas instâncias locais de acompanhamento das metas.

Os valores de referência e as fórmulas de cálculo tomaram como base as informações do anexo da Lei Federal n. 13.005/2014 e linha de base dos indicadores definida pelo Ministério da Educação e Inep⁶.

1.5. Números da educação no município

Neste item são apresentados os dados gerais de infraestrutura da Rede (pública) de Ensino do Município, tais como, números de matrículas, de docentes e infraestrutura básica dos estabelecimentos de ensino.

Tabela 1. Matrículas - Ano letivo 2019

Níveis, Etapas e Modalidades de Ensino	Quantidade	%
Educação básica (pré-escola, ensino fundamental e médio)	10.248	100%
Educação Infantil	1.628	15,89%
Creche (0 a 3 anos)	460	28,26%
Pré-Escola (4 a 5 anos)	1.168	71,74%
Ensino Fundamental (6 a 14 anos)	7.263	70,87%
Ensino Médio (15 a 17 anos)	1.357	13,24%
Alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação (0 a 3 anos)	1	0,01%
Alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação (4 a 17 anos)	234	2,28%
Alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em classes comuns do ensino regular e/ou da educação de jovens e adultos - EJA da educação básica	234	2,28%
Alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias (tempo integral) na escola	1.101	10,74%
Alunos da educação profissional técnica de nível médio na rede pública	409	3,99%
Alunos da educação profissional técnica de nível médio na rede pública e nas escolas privadas	409	3,99%
Alunos da EJA de nível fundamental e médio	985	9,61%
Alunos da EJA integrada à educação profissional de nível fundamental e médio	58	0,57%

Fonte: Questionário sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação e análise técnica.

⁶ Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/493812.



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Tabela 2. Docentes - Ano letivo 2019

Rede Pública	Quantidade	%
Professores na rede pública municipal	175	100%
Professores com pós-graduação na rede pública municipal	115	65,71%
Professores com formação continuada até 2019	335	191,43%

Fonte: Questionário sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação e análise técnica.

Tabela 3. Profissionais da Educação (nos termos do art. 61 da Lei 9.394/1996) – 2019

Rede Pública	Quantidade	%
Profissionais da educação ocupante de cargos de provimento efetivo e temporário em exercício	533	100%
Profissionais da educação ocupante de cargos de provimentos efetivo em exercício	431	80,86%
Profissionais da educação ocupante de cargos de provimento temporário em exercício	102	19,14%

Fonte: Questionário sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação e análise técnica.

Tabela 4. Estabelecimentos e Infraestrutura (Rede Municipal) – 2019

Recursos	Quantidade	%
Total de escolas da rede pública municipal	13	100%
Oferecem o atendimento em tempo integral (no mínimo, 7 horas diárias)	2	15,38%
Infraestrutura básica		
Não possuem o acesso à energia elétrica	-	-
Não possuem o acesso à água tratada	*	-
Não possuem o acesso à esgoto sanitário	*	-
Não possuem sanitários adaptados para portadores de necessidades especiais	*	-
Não possuem acessibilidade para portadores de necessidades especiais	*	-
Espaços de aprendizagem e equipamentos		
Não possuem quadra de esportes	*	-
Não possui acesso a bens culturais e artísticos	*	-
Não possui equipamentos e laboratórios de ciências	*	-
Possuem acesso à internet	13	-
Total de computadores utilizados para fins pedagógicos pelos alunos	45	-

Fonte: Questionário sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação e análise técnica.

* Os dados informados divergem do número total de escolas da rede pública municipal.



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

2. RESULTADO DA AVALIAÇÃO

O quadro a seguir apresenta o resultado detalhado da avaliação da situação das metas e estratégias aferidas:

Quadro 1 - Resultado da avaliação das metas – Ano letivo de 2019

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo	Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação	
META 1							
Meta 1 - Atendimento na Educação Infantil Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.	Indicador 1A Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola.	População de 4 a 5 anos que frequenta a escola (a)	População de 4 a 5 anos (b)	(a / b) x 100	100%	2016	Não atendeu
		1168	1754	66,59%			
	Indicador 1B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.	População de 0 a 3 anos que frequenta a escola (a)	População de 0 a 3 anos (b)	(a / b) x 100	50%	2024	Risco de não atendimento
		460	3433	13,40%			
	Estratégia 1.4 Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PNE, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches.	O ente estabeleceu as normas requeridas?			NA	2014	Estratégia implementada
		Sim					
		Tipo, o número e a data da norma					
			Resolução nº 004/CME/2018 de 27 de outubro de 2018, com prazo de 05/11 à 20/12/18 para realização da consulta pública				
	Estratégia 1.15 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil.	O ente promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil?			NA	2024	Estratégia implementada
		Sim					
Estratégia 1.16 Realizar e publicar, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento.	O ente publica anualmente o levantamento da demanda manifesta?			NA	2024	Estratégia implementada	
	Sim						
	Meio de publicação						
		Portal da Secretaria Municipal de Educação de Guajará-Mirim/RO: www.guajaramirim.ro.goc.br/educação					
META 2							
Meta 2 - Atendimento no Ensino Fundamental Universalizar o ensino fundamental de 9	Indicador 2A Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.	População de 6 a 14 anos que frequenta a escola (a)	População de 6 a 14 anos (b)	(a / b) x 100	100%	2024	Risco de não atendimento
		7263	7583	95,78%			



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo		Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação
(nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.	Indicador 2B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.	População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o ensino fundamental (a)	População de 16 anos (b)	(a / b) x 100	95%	2024	Risco de não atendimento
		822	974	84,39%			
	Estratégia 2.5 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	O ente promove a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola?		Sim	NA	2024	Estratégia implementada
META 3							
Meta 3 - Atendimento no Ensino Médio Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	Indicador 3A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.	População de 15 a 17 anos que frequenta a escola (a)	População de 15 a 17 anos (b)	(a / b) x 100	100%	2016	Não atendeu
		2136	2719	78,56%			
	Indicador 3B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	População de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio (a)	População de 15 a 17 anos (b)	(a / b) x 100	85%	2024	Risco de não atendimento
		1357	2719	49,91%			
META 4							
Meta 4 - Educação especial inclusiva Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.	Indicador 4A Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.	População de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola (a)	População de 4 a 17 anos com deficiência (b)	(a / b) x 100	100%	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados
		234	Dado inconsistente	-			
		Indicador 4B Percentual de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou EJA da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	População de 4 a 17 anos com deficiência que matriculada em classes comuns (a)	População de 4 a 17 anos com deficiência (b)	(a / b) x 100	100%	2024
234			Dado inconsistente	-			
	Estratégia 4.2 Promover, no prazo de vigência deste PNE, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	Avaliação qualitativa		Sim	100%	2024	NA
		Há demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 a 3 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação?					



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo	Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação	
			Avaliação quantitativa (vide nota 3)				
			Qual o número da demanda manifesta?				
			Item não avaliado neste exame				
			Número de crianças atendidas nesta faixa etária (a)				
			1				
			(a / b) x 100				
			NA				
META 5							
Meta 5 - Alfabetização até 8 anos Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.	Indicador 5A Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Leitura *Este indicador leva em conta apenas a proficiência insuficiente.	% de estudantes com proficiência insuficiente em Leitura		NA	2024	NA	
		3º ano do EF	42%				
		5º ano do EF	3%				
	Indicador 5B Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Escrita *Este indicador leva em conta apenas a proficiência insuficiente.	% de estudantes com proficiência insuficiente em Escrita		NA	2024	NA	
		3º ano do EF	42%				
		5º ano do EF	3%				
	Indicador 5C Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Matemática *Este indicador leva em conta apenas a proficiência insuficiente.	% de estudantes com proficiência insuficiente em Matemática		NA	2024	NA	
		3º ano do EF	62%				
		5º ano do EF	20%				
	Estratégia 5.2 Estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental.	O ente instituiu instrumentos próprios de avaliação periódico e específico para aferir a alfabetização das crianças?		NA	2024	Estratégia implementada	
		Sim					
		Especificação dos instrumentos próprios para aferir a alfabetização					
Ficha de Acompanhamento e desempenho da Aprendizagem - SAEI (Sistema de Avaliação Educacional Integrado) Portaria 013/GAB-SEMED/2019 de 26 de fevereiro de 2019							
META 6							
Meta 6 - Educação integral Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25%	Indicador 6A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.	Total de matrículas de alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias (tempo integral) nas escolas públicas (a)	Total de matrículas nas escolas públicas (b)	(a / b) x 100	25%	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados
		1101	Dado inconsistente	-			



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo		Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação	
(vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.	Indicador 6B Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.	Total de escolas públicas que oferecem o atendimento em tempo integral (no mínimo, 7 horas diárias) (a)	Total de escolas públicas (b)	(a / b) x 100	50%	2024	Risco de não atendimento	
		2	13	15,38%				
META 7								
Meta 7 - Fluxo e qualidade Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.	Indicador 7A Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental (4ª série / 5º ano).	Ideb observado		5,0	6,0	2021	Risco de não atendimento	
	Indicador 7B Ideb dos anos finais do ensino fundamental (8ª série / 9º ano).	Ideb observado		4,5	5,5	2021	Risco de não atendimento	
	Indicador 7C Ideb do ensino médio (3º ano).	Ideb observado		4,9	5,2	2021	Risco de não atendimento	
	Estratégia 7.15 Universalizar, até o quinto ano de vigência deste PNE, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	7.15A. Escolas que possuem acesso à internet (a)	Total de escolas da rede pública (b)		(a / b) x 100	100%	2019	Estratégia implementada
		13	13	100,00%				
		7.15B. Número de computadores utilizados para fins pedagógicos (a)	Total de alunos das escolas da rede pública da educação básica (b)		(a / b) x 100	100%	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados
		45	Dado inconsistente	-				
	Estratégia 7.18: Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a:	(a) Energia elétrica	13		100,00%	100%	2024	Estratégia não implementada
		(b) Abastecimento de água tratada	Dado inconsistente		-			
		(c) Esgoto sanitário	Dado inconsistente		-			
(d) Espaços para a prática esportiva		Dado inconsistente		-				
(e) Sanitários adaptados para portadores de necessidades especiais		Dado inconsistente		-				
(f) Acessibilidade para portadores de necessidades especiais		Dado inconsistente		-				
(g) Bens culturais e artístico		Dado inconsistente		-				
(h) Equipamentos e laboratórios de ciências		Dado inconsistente		-				
(i) Total de escolas	13		(a+b+c+d+e+f+g+h)/8/(i)	12,50%				



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo		Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação	
META 8								
Meta 8 - Escolaridade Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.	Indicador 8A Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.	Soma dos anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade (a)	População de 18 a 29 anos de idade (b)	(a x b)/b	12	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados	
		-	8882	-				
	Indicador 8B Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural.	Soma dos anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade residentes na área rural (a)	População de 18 a 29 anos de idade residentes na área rural (b)	(a x b)/b	12	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados	
		-	-	-				
	Indicador 8C Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).	Soma dos anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade pertencentes aos 25% mais pobres (renda familiar per capita) (a)	População de 18 a 29 anos de idade pertencentes aos 25% mais pobres (renda familiar per capita) (b)	(a x b)/b	12	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados	
		-	-	-				
	Indicador 8D Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.	Soma dos anos de estudo de negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade (a.1)	População de negros de 18 a 29 anos de idade (b.1)	$\frac{(a.1 \times b.1)}{b.1}$ $\frac{((a.2 \times b.2) / b.2) \times 100}{b.2} \times 100$	100%	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados	
		-	-					
		Soma dos anos de estudo de não negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade (a.2)	População de não negros de 18 a 29 anos de idade (b.2)	-				
	-	-	-					
	META 9							
	Meta 9 - Alfabetização 15 anos ou mais Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco	Indicador 9A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.	População de 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada (a)	População de 15 anos ou mais de idade (b)	(a / b) x 100	93,5%	2015	Não avaliado por indisponibilidade de dados
-			37976	-				



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo		Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação
décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	Indicador 9B Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.	População de 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais (1º a 5º ano) do ensino fundamental (a)	População de 15 anos ou mais de idade (b)	(a / b) x 100 (Vide nota 1)	50%	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados
		-	37976	-			
META 10							
Meta 10 - Educação de jovens e adultos Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	Indicador 10A Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.	Número de matrículas da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional de nível fundamental e médio (a)	Número de matrículas da educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio (b)	(a / b) x 100	25%	2024	Risco de não atendimento
		58	985	5,89%			
META 15							
Meta 15 - Professores - formação Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	Indicador 15A Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na educação básica.	Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam (a)	Quantidade total de docências de disciplinas (b)	(a / b) x 100	100%	2024	NA
		Dado apresentado não corresponde ao requerido	(vide nota 5)	NA			
	Indicador 15B Garantir a política de formação dos profissionais da educação	Existe política de formação dos profissionais de educação instituída?			NA	2015	Atendeu
		Sim					
META 16							
Meta 16 - Professores - formação Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência	Indicador 16A Percentual de professores da educação básica com pós-graduação <i>lato sensu</i> ou <i>stricto sensu</i> .	Total de professores com pós-graduação na rede pública municipal (a)	Total de professores na rede pública municipal (b)	(a / b) x 100	50%	2024	Tendência de atendimento
		115	175	66%			



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo		Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação
deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.	Indicador 16B Percentual de professores com formação continuada.	Total de professores com formação continuada (a)	Total de professores na rede pública municipal (b)	(a / b) x 100	100%	2024	Não avaliado por indisponibilidade de dados
		Dado inconsistente	175	-			
META 17							
Meta 17 - Professores - remuneração e carreira Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio aos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.	Indicador 17A Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.	Salário médio dos professores da educação básica, da rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade (a)	Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade (b)	(a / b) x 100	100%	2020	Tendência de atendimento
		R\$ 4.630,86	R\$ 2.349,40	197,11%			
	Salário base, carreira inicial, dos profissionais do magistério da rede pública de educação com escolaridade de ensino médio		R\$ 2.455,35		NA	NA	NA
	Salário base médio, carreira inicial, dos demais servidores com escolaridade de ensino médio		R\$1.160,00		NA	NA	NA
	Salário base médio, carreira inicial, dos demais servidores com escolaridade de ensino superior		R\$2.260,40		NA	NA	NA
	Carga horária semanal estabelecida no plano de carreira da rede pública local		25, 30 e 40 hs		NA	NA	NA
META 18							
Meta 18 - Professores - remuneração e carreira Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da	Indicador 18A Existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino.	O Ente possui Plano de Carreira para os profissionais da educação básica pública no respectivo sistema de ensino?		NA	2016	Atendeu	
		Sim					
		Norma e data de criação					
		Lei nº 2.117/2019, de 21 de março de 2019		NA	2016	NA	
		O Ente possui Plano de Carreira para os profissionais da educação superior pública no respectivo sistema de ensino?					
		Sim					
Norma e data de criação		Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012. Plano de Carreira para os profissionais da educação superior pública					



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	Fórmula de cálculo	Resultados 2019	Meta	Prazo	Situação
Constituição Federal.	Indicador 18B Assegurar, que o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, toma como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal	O Plano de Carreira dos profissionais da educação básica pública toma como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal?		NA	2016	Atendeu
		Sim				
	Estratégia 18.4 Prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	Há previsão nos Planos de Carreira dos profissionais da educação de licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> ?		NA	2016	Estratégia implementada
		Sim				
	Número de profissionais da educação (nos termos do art. 61 da Lei 9.394/1996) ocupante de cargos de provimentos efetivo e que estão em exercício nas redes escolares a que se encontram vinculados.		431	NA	NA	NA
Número de profissionais da educação (nos termos do art. 61 da Lei 9.394/1996) ocupante de cargos de provimentos efetivo e temporário que estão em exercício nas redes escolares a que se encontram vinculados.		533	NA	NA	NA	
Número de profissionais da educação não docentes ocupante de cargos de provimentos efetivo e temporário e que estão em exercício nas redes escolares a que se encontram vinculados.		118	NA	NA	NA	

Fonte: Questionário sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação e análise técnica.

Referências: Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014 e Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015.

Nota 1: Metas com prazo de implemento já vencido: Avaliação da situação: Atendeu; Não atendeu;

Metas com prazo de implemento até 2024: Avaliação da situação: Se percentual apurado inferior à meta estabelecida no PNE = Risco de não atendimento; Se percentual apurado igual ou superior à meta estabelecida no PNE = Tendência de atendimento; Exceto indicador 9B da Meta 9 (alfabetização 15 anos ou mais) em que: Se percentual apurado igual ou inferior à meta estabelecida no PNE = Tendência de atendimento; Se percentual apurado superior à meta estabelecida no PNE = Risco de não atendimento.

Estratégias com prazo de implemento já vencido e com prazo de implemento até 2024: Avaliação da situação: Se resposta declarada igual a "Não" = Estratégia não implementada; Se resposta declarada igual a "Sim" = Estratégia implementada; Se percentual apurado inferior à estratégia estabelecida no PNE = Estratégia não implementada; Se percentual apurado igual ou superior à meta estabelecida no PNE = Estratégia implementada.

Nota 2: NA = Não se aplica. Utilizado quando não há meta definida para o indicador, quando não se pode calculá-lo por falta de um valor de referência em relação ao plano nacional ou plano local, mais de uma mensuração ou por indisponibilidade de dados por parte da entidade;

Nota 3: Estratégia 4.2 da Meta 4 - neste exame não foi objeto de avaliação quantitativa;

Nota 4: Meta 5 (indicadores 5A, 5B e 5C): De acordo com a Linha de Base do Inep, o resultado deste indicador deveria ser fundamentado com base nos resultados da aferição dos níveis de alfabetização dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental por meio da Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA, no entanto, esse sistema de avaliação foi substituído pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb. Com essa mudança a avaliação passou a ser feita de forma amostral com os estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental e de forma censitária com os estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental.

Nota 5: Indicador 15A da Meta 15 - aferição prejudicada em razão da ausência de dados sobre a quantidade total de docências de disciplinas (referências a serem disponibilizadas pelo Inep);

Nota 6: EF = Ensino Fundamental.



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Conforme já mencionado no [item 1.3](#), em relação à apuração dos indicadores 4A e 4B da meta 4 (educação especial inclusiva), que a avaliação restou prejudicada, haja vista que o total da população de 4 a 17 anos com deficiência informada (8.649 habitantes) é superior ao total da população de 6 a 17 anos sem deficiência (7.583 habitantes) (vide questões 6 e 29, ID 1091971).

Com relação à apuração dos indicadores 6A da meta 6 (educação integral) e 7.15B da meta 7 (fluxo e qualidade), que o número total de matrículas da rede pública municipal informado pelo município, na quantia de 4.073 alunos (questão 16, ID 1091971), é inferior aos números individualizados informados para matrículas da educação infantil (1.628 alunos), ensino fundamental (7.263 alunos) e ensino médio (1.357 alunos), no total de 10.248 alunos matriculados. Diante dessa divergência, entendeu-se por não utilizar os dados na apuração dos indicadores, em face do risco de distorção da avaliação.

Além disso, em relação à apuração do indicador da estratégia 7.18 (fluxo e qualidade), a avaliação da infraestrutura das escolas⁷ restou parcialmente prejudicada, haja vista que os dados informados divergem do número total de escolas da rede pública municipal.

No tocante ao indicador 16B da meta 16 (professores – formação), a avaliação restou inviabilizada em face da apresentação de dados relativos à rede estadual e municipal atinente ao número de professores com formação continuada, enquanto que a apuração leva em conta apenas os dados da rede municipal.

Por fim, o ente informou indisponibilidade de dados em relação aos indicadores: 8A, 8B, 8C e 8D da meta 8 (escolaridade) e 9A e 9B da meta 9 (alfabetização 15 anos ou mais), impossibilitando aferir o resultado/nível de alcance dos referidos indicadores.

⁷ Relativas à: abastecimento de água; existência de esgoto sanitário; existência de sanitários adaptados para portadores de necessidades especiais; acessibilidade para portadores de necessidades especiais; acesso à bens culturais e artísticos e disponibilidade de equipamentos e laboratórios de ciências.



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

2.1. Evolução dos indicadores

A tabela a seguir apresenta a evolução das metas 1 e 3 do Plano Nacional de Educação monitoradas até então por esta Corte de Contas:

Tabela 5. Evolução dos indicadores - 2016 a 2019

Meta	Indicadores	2016	2017	2018	2019	Gráfico
Meta 1 - Atendimento na Educação Infantil Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.	Indicador 1A Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola	53,13	44,81	44,98	66,59	
	Indicador 1B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola	8,85	8,54	11,56	13,40	
Meta 3 - Atendimento no Ensino Médio Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	Indicador 3A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola	95,68	83,50	78,38	78,56	
	Indicador 3B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	47,11	51,43	49,10	49,91	

Fonte: Processo 02497/19 e Sistema de Monitoramento dos Planos de Educação - TC Educa (disponível em: <https://tceduca.irbcontas.org.br/pne/#/public/inicio>).

2.2. Aderência às metas e estratégias do Plano Nacional de Educação

O Plano Municipal de Educação é uma exigência do artigo 8º da Lei Federal n. 13.005, de 2014, e deve guardar consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no Plano Nacional. Tal documento constitui a base da política de educação do município, portanto, deve espelhar a realidade local, o público alvo e os recursos (humanos, materiais e financeiros) e deve ser aprovado por lei.

Assim, realizou-se, a partir das respostas fornecidas pelo Ente, a verificação da aderência e alinhamento das metas e prazos fixados no Plano Municipal de Educação com os definidos no Plano Nacional. O quadro a seguir sintetiza o resultado dessa avaliação.



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Quadro 2. Avaliação da aderência às metas de estratégias do Plano Nacional de Educação

Dados do Plano Municipal de Educação	
Norma de criação:	Lei nº 1.808/GAB/PREF/15, de 23 de junho de 2015
Instâncias eleitas para monitoramento e avaliação do Plano de Educação:	Secretaria de Educação, Conselho de Educação, Fórum de Educação, Comissão do Legislativo, Comissão específica de acompanhamento do plano
Periodicidade aprovada para monitoramento do plano de educação local:	Anual
Último monitoramento do plano de educação local:	2019
Periodicidade aprovada para avaliação do plano de educação local:	Bienal
Última avaliação do plano de educação local:	2017

Meta	Indicadores	A meta e/ou estratégia foi instituída?	Meta	Prazo	Meta PNE	Prazo PNE	Situação da meta/estratégia	Situação Meta/estratégia em relação ao PNE	Situação Prazo
META 1									
Meta 1 - Atendimento na Educação Infantil	Indicador 1A Universalização do atendimento	Sim	100%	2016	100%	2016	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
	Indicador 1B Ampliação da oferta.	Sim	50%	2024	50%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 2									
Meta 2 - Atendimento no Ensino Fundamental	Indicador 2A Universalização do atendimento	Sim	100%	2016	100%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
	Indicador 2B Conclusão na idade recomendada	Sim	95%	2024	95%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 3									
Meta 3 - Atendimento no Ensino Médio	Indicador 3A Universalização do atendimento	Sim	100%	2016	100%	2016	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
	Indicador 3B Elevação das matrículas.	Sim	85%	2024	85%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 4									
Meta 4 - Educação especial inclusiva	Indicador 4A Universalização para população de 4 a 17 anos.	Sim	Dado não informado	2016	100%	2024	Instituída	-	Em conformidade
	Indicador 4B Elevação das matrículas em classes comuns	Sim	100%	2016	100%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	A meta e/ou estratégia foi instituída?	Meta	Prazo	Meta PNE	Prazo PNE	Situação da meta/estratégia	Situação Meta/estratégia em relação ao PNE	Situação Prazo
	Estratégia 4.2 Atendimento da demanda manifesta de crianças de 0 a 3 anos.	Sim	Dado não informado	2016	100%	2024	Instituída	-	Em conformidade
META 5									
Meta 5 - Alfabetização até 8 anos	Meta 5 Alfabetizar todas as crianças.	Sim	NA	2024	NA	2024	Instituída	NA	Em conformidade
META 6									
Meta 6 - Educação integral	Indicador 6A Alunos da educação básica pública em tempo integral.	Sim	25%	2024	25%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
	Indicador 6B Número de escolas que ofertam educação integral.	Sim	50%	2024	50%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 7									
Meta 7 - Fluxo e qualidade	Estratégia 7.15: Universalização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	Sim	100%	Dado não informado	100%	2019	Instituída	Em conformidade	-
META 8									
Meta 8 - Escolaridade	Indicador 8A Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.	Sim	12	2024	12	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
	Indicador 8B Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural.	Sim	12	2024	12	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
	Indicador 8C Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres.	Sim	12	2024	12	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
	Indicador 8D Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.	Sim	Dado não informado	2024	100%	2024	Instituída	-	Em conformidade
META 9									
Meta 9 - Alfabetização 15 anos ou mais	Indicador 9A Alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.	Sim	93,5%	2015	93,5%	2015	Instituída	Em conformidade	Em conformidade



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Meta	Indicadores	A meta e/ou estratégia foi instituída?	Meta	Prazo	Meta PNE	Prazo PNE	Situação da meta/estratégia	Situação Meta/estratégia em relação ao PNE	Situação Prazo
	Indicador 9B Redução da taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.	Sim	50%	2024	50%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 10									
Meta 10 - Educação de jovens e adultos	Indicador 10A Matrículas na forma integrada à educação profissional.	Sim	25%	2024	25%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 15									
Meta 15 - Professores formação	Indicador 15A Formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam.	Sim	77%	2024	100%	2024	Instituída	Meta aquém do PNE	Em conformidade
META 16									
Meta 16 - Professores formação	Indicador 16A Professores da educação básica com pós-graduação <i>lato sensu</i> ou <i>stricto sensu</i> .	Sim	50%	2024	50%	2024	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 17									
Meta 17 - Professores remuneração e carreira	Indicador 17A Equiparação de salário de professores e não professores	Sim	100%	2020	100%	2020	Instituída	Em conformidade	Em conformidade
META 18									
Meta 18 - Professores remuneração e carreira	Indicador 18A Existência de planos de Carreira	Sim	NA	2017	NA	2016	Instituída	NA	Prazo além do PNE

Fonte: Questionário sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação e análise técnica.
Referências: Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014 e Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015.

Notas: NA = Não se aplica. Utilizado quando não há meta definida para o indicador ou quando não se pode calculá-lo por falta de um valor de referência ou de mais de uma mensuração.

2.3. Adoção de metas e estratégias intermediárias

Partindo da premissa que o Plano Municipal de Educação deve ser implementado em consonância com as metas do Plano Nacional, admitindo-se, apenas, a adoção de medidas adicionais ou metas mais arrojadas para o âmbito local (art. 8º, da Lei n. 13.005/2014), realizou-se, a partir das respostas fornecidas pelo Ente, a verificação da adoção de metas e estratégias intermediárias no Plano Municipal de Educação, bem como a verificação do alinhamento com o Plano Nacional. O quadro a seguir sintetiza o resultado dessa avaliação.



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

Quadro 2. Avaliação da aderência às metas de estratégias do Plano Nacional de Educação

Meta	Indicadores	Foi instituída meta e/ou estratégia intermediária?	Meta	Prazo	Meta PNE	Prazo PNE	Situação da meta/estratégia intermediária	Situação Meta	Situação Prazo
META 4									
Meta 4 Educação especial inclusiva	Indicador 4A Universalização para população de 4 a 17 anos.	Não	0	-	100%	2024	Não instituída	-	-
	Indicador 4B Elevação das matrículas em classes comuns	Não	0	-	100%	2024	Não instituída	-	-
	Estratégia 4.2 Atendimento da demanda manifesta crianças de 0 a 3 anos.	Sim	Dado não informado	2016	100%	2024	Instituída	-	Em conformidade

Fonte: Questionário sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação e análise técnica.

Referências: Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014 e Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015.

Conforme evidenciado no quadro anterior, o município instituiu apenas uma estratégia intermediária em seu plano municipal (Lei nº 1.808/GAB/PREF/15, de 23 de junho de 2015), e, embora não tenha sido informada a taxa de atendimento estabelecida, verificou-se que prazo para atendimento fixado se mostrou em conformidade com o Plano Nacional de Educação.

3. CONCLUSÃO

Com base em nosso trabalho, descrito neste relatório, concluímos, de acordo com os critérios da Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014 e base de dados do ano letivo de 2019, que o município de Guajará-Mirim:

- i. **ATENDEU** os seguintes indicadores e estratégias vinculados às metas (metas com prazo de implemento já vencido):
 - a) Estratégia 1.4 da Meta 1 (atendimento na educação infantil - consulta pública da demanda das famílias por creches, estratégia sem indicador, prazo 2014);



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

- b) Estratégia 7.15A da Meta 7 (fluxo e qualidade - universalização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação – universalização do acesso à internet, meta 100%, prazo 2019), por haver alcançado o percentual de 100,00%;
 - c) Indicador 15B da Meta 15 (professores formação – garantia da política de formação dos profissionais da educação, meta sem indicador, prazo 2015);
 - d) Indicador 18A da Meta 18 (professores - remuneração e carreira - existência de planos de carreira, meta sem indicador, prazo 2016);
 - e) Indicador 18B da Meta 18 (professores - remuneração e carreira - planos de carreira compatível com o piso nacional, meta sem indicador, prazo 2016);
 - f) Estratégia 18.4 da Meta 18 (professores - remuneração e carreira – previsão no plano de carreira de licença remunerada para qualificação profissional, estratégia sem indicador, prazo 2016).
- ii. **NÃO ATENDEU** os seguintes indicadores vinculados às metas (metas com prazo de implemento já vencido):
- a) Indicador 1A da Meta 1 (atendimento na educação infantil - universalização da pré-escola), meta 100%, prazo 2016), por haver alcançado o percentual de 66,59%;
 - b) Indicador 3A da Meta 3 (atendimento no ensino médio - universalização do atendimento no ensino médio para toda população de 15 a 17 anos, meta 100%, prazo 2016), por haver alcançado o percentual de 78,56%.
- iii. Está em situação de **RISCO DE NÃO ATENDIMENTO** dos seguintes indicadores e estratégias vinculados às metas (metas com prazo de implemento até 2024):
- a) Indicador 1B da Meta 1 (atendimento na educação infantil - ampliar da oferta em creches da população de 0 a 3 anos, meta 50%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 13,40%;



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

- b) Indicador 2A da Meta 2 (atendimento no ensino fundamental - universalização do ensino fundamental para população de 6 a 14 anos, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 95,78%;
 - c) Indicador 2B da Meta 2 (atendimento no ensino fundamental - garantia de conclusão dos estudos na idade recomendada de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído, meta 95%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 84,39%;
 - d) Indicador 3B da Meta 3 (atendimento no ensino médio - elevação das matrículas no ensino médio para população de 15 a 17 anos, meta 85%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 49,91%;
 - e) Indicador 6B da Meta 6 (ampliação do número de escolas que ofertam educação integral, meta 50%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 15,38%;
 - f) Indicador 7A da Meta 7 (fluxo e qualidade - Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental 4ª série / 5º ano, meta 6, prazo 2021), por haver alcançado o Ideb 5.0;
 - g) Indicador 7B da Meta 7 (fluxo e qualidade - Ideb dos anos finais do ensino fundamental 8ª série / 9º ano, meta 5.5, prazo 2021), por haver alcançado o Ideb 4.5;
 - h) Indicador 7C da Meta 7 (fluxo e qualidade - Ideb do ensino médio 3º ano, meta 5.2, prazo 2021), por haver alcançado o Ideb 4.9;
 - i) Estratégia 7.18 da Meta 7 (fluxo e qualidade - infraestrutura básica, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 12,50%;
 - j) Indicador 10A da Meta 10 (educação de jovens e adultos - elevação do percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, meta 25%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 5,89%.
- iv. As metas do Plano Municipal **não estão aderentes** com o Plano Nacional de Educação em razão de estar **aquém** das fixadas nacionalmente e com **prazo superior** ao definido, conforme descritas a seguir:



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS MUNICIPAIS

- a) Indicador 15A da Meta 15 (meta 100%, prazo 2024), meta aquém do PNE;
- b) Indicador 18A da Meta A (meta sem indicador, prazo 2016), prazo além do PNE.

Porto Velho, 13 de setembro de 2021.

Elaborado por,

(assinado eletronicamente)
Ercildo Souza Araujo
Técnico de Controle Externo, cad. 474

Revisado por,

(assinado eletronicamente)
Luana Pereira dos Santos Oliveira
Técnica de Controle Externo, cad. 442

Supervisionado por,

(assinado eletronicamente)
Rodolfo Fernandes Kezerle
Auditor de Controle Externo, cad. 487

Em, 20 de Setembro de 2021



RODOLFO FERNANDES KEZERLE
Mat. 487
COORDENADOR DA COORDENADORIA
ESPECIALIZADA DE CONTROLE
EXTERNO 2

Em, 20 de Setembro de 2021



LUANA PEREIRA DOS SANTOS
Mat. 442
TÉCNICO DE CONTROLE EXTERNO